

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>- знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и</p> | <p>нарушениями речи, предоставленными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>- выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- демонстрировать знание</p> | <p>лиц с нарушениями речи, предоставленными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>- практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>процессов.</p> <p>- теоретическим и знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- теоретическим и навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«зачтено» - 61 балл и более
«не зачтено» - менее 61 балла

«хорошо» – 81-90 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Сформулирована цель работы | 1 |
| Показана актуальность проблемы | 2 |
| Четко изложена информация | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текста | 1 |
| Выдержан единый стиль оформления | 1 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 1 |
| Выделены ключевые слова и идеи в тексте | 1 |
| Сделаны содержательные выводы | 2 |
| Итого | 10 |

4.2. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)

| Баллы | Критерии |
|-------|--|
| 2 | Глубокое и всестороннее усвоение темы |
| 1 | Грамотность, логичность изложения |
| 1 | Аргументированность |
| 1 | Свободное владение понятиями |
| 1 | Связь научных положений с практической деятельностью |

4.3. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)

| Баллы | Критерии |
|-------|--|
| 1 | Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» |
| 1 | Тематическая полнота представленных первоисточников |
| 1 | Содержательность аннотирования |

4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

| Баллы | Критерии |
|-------|--|
| 1 | Стилистическая грамотность |
| 1 | Целесообразность использования профессиональной терминологии |
| 1 | Выдержанность структуры |
| 1 | Содержательность |

4.5. Разработка материалов методического характера (макс. – 7 баллов)

| Баллы | Критерии |
|-------|---|
| 1 | Соответствие поставленным образовательным целям и задачам |
| 1 | Соответствие возрасту адресата |

| | |
|---|--|
| 1 | Структурная проработанность |
| 1 | Разнообразие методических приемов |
| 1 | Использование инновационных подходов и приемов |
| 1 | Нетрадиционность предлагаемых форм работы |

4.6. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- Полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- Выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- Правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- Проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.7. Решение тестов.

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

1. Технологии логопедического обследования освещались в трудах:
 - а) Л.С. Выготского;
 - б) Г.А. Волковой;

- в) Д.Б. Эльконина.
2. Логопедическое обследование содержит:
 - а) 1 этап;
 - б) 3 этапа;
 - в) 5 этапов;
 3. Виды деятельности логопеда на ориентировочном этапе обследования дошкольника:
 - а) обследование звукопроизношения;
 - б) изучение медицинской документации;
 - в) изучение тетрадей для творческих работ (сочинений);
 4. Предварительная беседа с родителями на ориентировочном этапе обследования проводится:
 - а) в присутствии ребенка;
 - б) без ребенка;
 - в) на усмотрение родителей;
 5. Центральным отделом речевого аппарата является:
 - а) язык и губы;
 - б) гортань;
 - в) кора больших полушарий;
 6. К педагогической документации, которую изучает логопед до обследования дошкольника, относится:
 - а) педагогическая характеристика психолога;
 - б) школьный дневник;
 - в) заключение педиатра;
 7. Предварительная беседа на ориентировочном этапе обследования проводится:
 - а) с родителями (законными представителями);
 - б) с бабушками, дедушками;
 - в) с братьями, сестрами;
 8. Произносительная сторона речи включает:
 - а) голос;
 - б) словарный запас;
 - в) словообразование;
 9. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:
 - а) обследование фразовой речи;
 - б) определение объёма словаря;
 - в) обследование голосовых реакций.
 10. Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста не включает:
 - а) обследование техники чтения;
 - б) определение объёма словаря;
 - в) обследование связной речи.

5.3. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 курс, 7,8 семестр)

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Общая характеристика методов логопедического обследования.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование в структуре комплексного обследования ребенка на ТПМПК.

6. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
7. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Особенности логопедического обследования при заикании.
18. Особенности логопедического обследования при дизартрии.
19. Особенности логопедического обследования при ринолалии.
20. Особенности логопедического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности логопедического обследования детей с двигательными нарушениями.
22. Технология обследования звукопроизношения.
23. Технология обследования фонематических процессов.
24. Технология обследования нарушений письма у детей младшего школьного возраста.
25. Технология обследования нарушений чтения у детей младшего школьного возраста.
26. Содержание, методы и приемы логопедического обследования лиц с афазией.
27. Схема обследования ребенка с заиканием.
28. Психолого-педагогическое обследование при заикании.
29. Психолого-педагогическое обследование при дизартрии.
30. Психолого-педагогическое обследование при ринолалии.
31. Психолого-педагогическое обследование при ОНР.
32. Технология изучения состояния слуховой функции у детей с речевыми нарушениями.

